

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ  
Кафедра ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

**ГЛОБАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Глобальная и региональная экологическая история  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д-р ист. наук, профессор Дурновцев В.И.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№   2   от   17.02.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2.	Структура дисциплины .....	5
3.	Содержание дисциплины .....	6
4.	Образовательные технологии .....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1	Система оценивания .....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
6.1	Список источников и литературы .....	10
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...	11
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9.	Методические материалы .....	13
9.1	Планы семинарских занятий .....	13
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	15
9.3	Иные материалы .....	16
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель:* подготовить магистра, обладающего знаниями в области глобальной и региональной экологической истории, методологических, источниковедческих и историографических проблем дисциплины, сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, обеспечивающие владение современными методологическими принципами и методическими приемами экологоисторического исследования; обеспечить способность обучающихся использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач; способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

*Задачи:*

- Дать представление об глобальной истории (Global History) как одном из современных направлений мировой историографии и глобальной экологической истории, как одном из компонентов глобального экологического знания;
- Рассмотреть методологические и историографические проблемы глобальной экологической истории, ее информационные ресурсы;
- Определить предмет глобальной экологической истории как истории становления социальной мироцелостности, рассматриваемой в контексте глобальных социоприродных процессов;
- Изучить основную проблематику исследований в области глобальной экологической истории;
- Ознакомиться с историографией и информационными ресурсами региональной экологической историей в Западной Европе и США;
- Ознакомиться с важнейшими достижениями российских исторических экологов в области научного освоения истории регионов России в историко-экологическом измерении.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения

<p>ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры</p>	<p><i>ПК-1.1 - Умеет применять знания общеисторических и специальных дисциплин магистратуры в научном исследовании</i></p>	<p><i>Знать:</i> современные междисциплинарные подходы</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и обобщать результаты научного исследования</p> <p><i>Владеть:</i> принципами и правилами подготовки и редактирования научных публикаций</p>
<p>ПК-4 - Способность к анализу и обобщению результатов исследований на основе современных междисциплинарных подходов в проектной деятельности</p>	<p><i>ПК- 4.2 - Уметь применять междисциплинарные подходы при проведении проектных исследований</i></p>	<p><i>Знать:</i> современные междисциплинарные подходы</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и обобщать результаты научного исследования</p> <p><i>Владеть:</i> принципами и правилами подготовки и редактирования научных публикаций</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Глобальная и региональная экологическая история» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Историческая демография», «История государственных учреждений и общественных организаций России в сфере экологии и природоохранной деятельности воды», «Социальная экология».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История культурного ландшафта», проектная практика.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	28

3	Семинары/лабораторные работы	32
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

1. Понятия и определения. Глобальная история (Global History) как междисциплинарная область исследований. Глобальная экологическая история (Global Environmental History) в контексте глобальной истории: использование данных естественных и гуманитарных наук - палеонтологии, генетики, климатологии, эпидемиологии, демографии, лингвистики и др. дисциплин в целях создания истории человечества в контексте планетарной социоприродной динамики. Классическая историография и глобальная экологическая история. Основные факторы формирования глобальной экологической истории: активизация процессов глобализации, изменение системы международного порядка, задачи охраны окружающей среды. Всемирно-исторический процесс в контексте геологических, биологических, климатических, эпидемиологических, демографических и др. изменений на планете. Глобальная экологическая история как наднациональная история, изучающая процессы в масштабах человечества с точки зрения взаимоотношений Природы и Человека во времени. Место глобальной экологической истории среди современных направлений мировой историографии: Big History, World and Transnational History, Crosscultural Studies и др.

2. Методологические проблемы глобальной экологической истории. Историография, источники и методы глобальной экологической истории. Ф. Бродель и концепция процессов «большой длительности» как важнейшее теоретическое основание предмета глобальной истории. Институционализация глобальной истории как области научных исследований и образовательной дисциплины. Научные и образовательные программы в странах Европы и США. Исследовательская сеть в области глобальной экономической истории (Global Economic History Network), периодические органы (Journal of Global History).

3. Предмет глобальной экологической истории как история становления социальной мироцелостности, рассматриваемая в контексте глобальных социоприродных процессов. Миграции, заселение территорий, торговые маршруты, распространение материальной культуры, духовные взаимовлияния цивилизаций как основные темы глобальной экоистории. Попыты включения всемирно-исторического процесса в контекст геологических, биологических, климатических, эпидемиологических, демографических и др. изменений на планете.

4. Проблематика глобальной истории: становление современного облика Земли и расселение человека по планете, факторы крупнейших миграций и хозяйственного освоения территорий, появление очагов цивилизации и рост городской культуры, развитие торговых путей и становление системы экономических взаимосвязей, распространение технологий и кросскультурные взаимодействия. Особое место в предметном поле глобальной истории занимают проблемы глобализации и становления глобального сообщества.

5. Региональная экологическая история. Зарождение и обострение региональных экологических проблем. Синтетические исследования истории взаимоотношений человека и природы на страноведческом уровне: история Европы, Китая, Индии, Южной и Юго-Восточной Азии, США.

Экологическая история Украины.

6. История российских регионов в экологическом измерении. Экологическая история Среднего Поволжья, Урала, Сибири. Анализ воздействия процесса становления и развития городских поселений на окружающую среду. Экологическая история русской деревни. Основные направления экологической истории на региональном уровне: история ландшафта, леса и степи, водных ресурсов, почв, влияние природногеографического фактора на особенности исторического развития отдельных регионов. Экологическая история в региональном измерении (Европейский Север, Среднее Поволжье, Сибирь). Исторический характер присвоения природных ресурсов и оценок ландшафта. Роль человеческой истории в формировании «естественных» ландшафтов. Формы культурного восприятия биофизического мира и его отношение с человеческой жизнью. Тема природы в искусствоведческих работах. Образы природы в русской литературе. Исследования лесных ресурсов и практик управления ресурсами, европейской степи. Изучение экологической истории России в зарубежных исследовательских практиках (Кристофер Эли, Дэвид Мун, Дж. Скотт, Вайнер Дуглас). Основные направления и перспективы развития экологической истории России: экологическая история как новое научное направление (источники, историография, методология); экологическая политика в Российской империи/СССР/России: планирование и результаты; советское природопользование: отношение к природным ресурсам; экологические движения: возникновение, становление, особенности развития; экологические последствия миграций, колонизаций и освоения новых территорий; экологическая история в региональном измерении: город и деревня; экологические образы в искусстве и кино; образы природы в русской литературе; эволюция природоохранного законодательства; экологическая идеология и экологическое сознание современного российского общества.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос	10 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	20 баллов

- коллоквиум	10 баллов	10 баллов
- реферат	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Темы рефератов (контрольных работ)

- a. Глобальный исторический анализ и экологическая история в исследовательских практиках
- b. Экологическая история в региональном измерении: историографический анализ на примере работ по истории России (Сибирь, Поволжье, Север).
- c. Классическая историография и глобальная экологическая история: общее и особенное.
- d. Фернан Бродель: истоки глобальной экологической истории. К. Витфогель: истоки глобальной экологической истории.
- e. Глобальная экологическая история как наднациональная история
- f. Реферирование труда Й. Радкау по всемирной истории окружающей среды «Природа и власть»
- g. Альфред Кросби и его «Экологический империализм: биологическая экспансия Европы 900-1900».
- h. «Пыльный котёл» Д. Уорстера. Дискуссии о применении термина «способ производства» в экологической истории.
- i. Изучение экологической истории России в зарубежных исследовательских практиках (Кристофер Эли, Дэвид Мун, Дж. Скотт, Вайнер Дуглас).
- j. Отечественная историография экологической истории Среднего Поволжья.
- k. Новейшая российская историография экологической истории Сибири

Вопросы к экзамену:

1. Глобальная история (Global History) как междисциплинарная область исследований.
2. Глобальная экологическая история (Global Environmental History) в контексте глобальной истории: использование данных естественных и гуманитарных наук – палеонтологии, генетики, климатологии, эпидемиологии, демографии, лингвистики и др.
3. Методологические проблемы глобальной экологической истории.
4. Историография, источники и методы глобальной экологической истории.
5. Предмет глобальной экологической истории как история становления социальной мироцелостности.
6. История российских регионов в экологическом измерении. Экологическая история Среднего Поволжья
7. История российских регионов в экологическом измерении. Экологическая история Урала.
8. История российских регионов в экологическом измерении. Экологическая история Сибири.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Место глобальной экологической истории среди современных направлений мировой историографии: Big History, World and Transnational History, Crosscultural Studies. Классическая историография и глобальная экологическая история.
2. Глобальная история и глобальная экологическая история: общее и особенное.
3. Глобальная и региональная экологическая истории: исследовательские практики и особенности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Источники:

The Oxford handbook of environmental history / edited by Andrew C. Isenberg (Oxford handbooks): N.-Y., 2014. <https://www.wavesservices.com/download/the-oxford-handbook-of-environmental-history/>

Литература основная

Бродель Фернан. Что такое Франция? Книга 1. Пространство и история/пер. с фр. М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1994.

<https://djvu.online/file/nPX6xeMM6wWkD?ysclid=litzeskjo8297769358>

Вайнер Д. Экология в Советской России. Архипелаг Свободы: заповедники и охрана природы. М.: 1991.

[https://rusneb.ru/catalog/010003\\_000061\\_e09c82d6abe57f12dce3310068640ca6/?ysclid=litze5hh71994113567](https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_e09c82d6abe57f12dce3310068640ca6/?ysclid=litze5hh71994113567)

Дурновцев В.И. Исторический источник и традиции «цельного постижения исторической жизни» //Историк и художник. Сборник воспоминания и статей памяти профессор Сергея Сергеевича Секиринского. М: Институт российской истории, 2013. [http://ebookiriran.ru/userfiles/file/Sbornik\\_NaA\\_2013.pdf?ysclid=litzdi1hwp648634900](http://ebookiriran.ru/userfiles/file/Sbornik_NaA_2013.pdf?ysclid=litzdi1hwp648634900)

Дурновцев В.И. На путях к экологической истории России (историографические наблюдения) //Историческая география: пространство человека vs человек в пространстве: материалы XXIII межд. науч. конф. М., 2011. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19065210&ysclid=litzctqs7y353961711>

дополнительная

Историческая экология и историческая демография. М., 2003 (под ред. Ю.А. Полякова). <https://elibrary.ru/rywibr?ysclid=litzc76jyj208248291>

Калимуллин А.М. Историческое исследование региональных экологических проблем. Монография. – М.: Прометей, 2006. <https://environmentalhistory.ru/wp-content/uploads/2015/03/kalimullin.pdf>

Радкау Й. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.: [https://vk.com/wall-52136985\\_24377?ysclid=litzawhsxh261904967](https://vk.com/wall-52136985_24377?ysclid=litzawhsxh261904967)

Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. <https://znanium.com/catalog/document?id=339158&ysclid=litza4ss2y984875773>

Семенов Ю.И. Философия истории. М., 2003. <https://djvu.online/file/FUgXNvytBf013?ysclid=litz9ij035627207827>

Февр, Люсьен. Географическое введение в историю. Нью – Йорк, 1925. Cronon W. Changes in the Land. Indians, Colonists, and the Ecology of New England. N.Y., 1983. [https://archive.org/details/changesinlandind00cron\\_1](https://archive.org/details/changesinlandind00cron_1)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Справочник источников экологической истории

Интернета: <http://academicinfo.net/ehist.html>

Американское общество по экологической истории:  
Ресурсы: <http://www.h-net.msu.edu/~aseh/resources.html> Лес История

Общество: <http://www.lib.duke.edu/forest/>  
Институт экологической истории: <http://www.st-and.ac.uk/academic/history/envhist/>

Цифры в истории окружающей среды и этика: <http://www.ac.wvu.edu/~gmyers/eheassign1.html>

Экологическая История Учебные программы: <http://www.h-net.msu.edu/~aseh/syllabi/>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

Цель практических занятий и самостоятельной работы заключается в выработке обучающимися:

- навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины,
- критического анализа источников и литературы,
- представлений о современных проблемах научных направлений – глобальная и региональная экологическая история, их источниках, проблематике, информационных ресурсах,
- в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам.

Задачи семинарских (практических) занятий и самостоятельной работы:

- свободная ориентация обучающихся в библиографии по проблемам глобальной и региональной экологической истории;
- публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов;
- применение общеметодологических принципов, законов, категорий в научно-познавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических и естественнонаучных дисциплинах в контексте глобальной и региональной экологической истории.

Выбор тем семинарских (практических) занятий и последующих заданий самостоятельной работы определяется с учетом уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий:

- освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар),
- публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением

### 9.1 Планы семинарских занятий

*Тема 1.* Понятия и определения. Глобальная история (Global History) как междисциплинарная область исследований.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое глобальная экологическая история.
2. Применение данных естественнонаучных и социогуманитарных дисциплин при проведении исследований в сфере глобальной экологической истории.
3. Глобальная экологическая история и ее место среди современных направлений мировой историографии.

*Тема 2.* Методологические проблемы глобальной экологической истории.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методологические проблемы глобальной экологической истории
2. Историческая концепция Ф. Броделя в контексте глобальной экологической истории.
3. Информационные ресурсы.
4. Исследовательская сеть в области глобальной экологической истории.

*Тема 3.* Предмет глобальной экологической истории как история становления социальной мироцелостности, рассматриваемая в контексте глобальных социоприродных процессов.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Миграции как феномен глобальной экологической истории.
2. История климата как феномен глобальной экологической истории.
3. История болезней и эпидемий в историографической практике глобальной экоистории.

*Тема 4.* Проблематика глобальной истории: становление современного облика Земли.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблематика американской и западноевропейской историографии в области глобальной экологической истории.
2. Процесс расселения человека по планете и формирование современного облика Земли в контексте глобальной экологической истории. Список источников и литературы  
Обязательная:

*Тема 5.* Региональная экологическая история.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Региональные опыты преодоления традиционного исторического нарратива.
2. Экологическая история Европы.
3. Экологическая история США.
4. Экологическая история Украины.

*Тема 6.* История российских регионов в экологическом измерении.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучение Русского Севера в историко-экологическом аспекте.
2. Научное освоение экологической истории промышленных городов России.
3. Охота и рыболовство в историко-экологическом аспекте.
4. Экологическая история Урала.
5. Экологическая история Сибири.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непрерывным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от магистранта выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;
- какова цель работы, какие основная и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедре);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);

- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные); - структуре (систематические, предметные, хронологические); - месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикации.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

### 9.3 Другие материалы

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Глобальная и региональная экологическая история» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой источниковедения.

*Цель дисциплины:* подготовить магистра, обладающего знаниями в области глобальной и региональной экологической истории, методологических, источниковедческих и историографических проблем дисциплины, сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, обеспечивающие владение современными методологическими принципами и методическими приемами экологоисторического исследования; обеспечить способность обучающихся использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач; способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

*Задачи:*

- Дать представление об глобальной истории (Global History) как одном из современных направлений мировой историографии и глобальной экологической истории, как одном из компонентов глобального экологического знания;
- Рассмотреть методологические и историографические проблемы глобальной экологической истории, ее информационные ресурсы;
- Определить предмет глобальной экологической истории как истории становления социальной мироцелостности, рассматриваемой в контексте глобальных социоприродных процессов;
- Изучить основную проблематику исследований в области глобальной экологической истории;
- Ознакомиться с историографией и информационными ресурсами региональной экологической историей в Западной Европе и США;
- Ознакомиться с важнейшими достижениями российских исторических экологов в области научного освоения истории регионов России в историко-экологическом измерении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры
- ПК-4- Способность к анализу и обобщению результатов исследований на основе современных междисциплинарных подходов в проектной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* современные междисциплинарные подходы; принципы и правила подготовки и редактирования научных публикаций

*Уметь:* анализировать и обобщать результаты научного исследования; подготавливать и проводить научные семинары, конференции

*Владеть:* принципами и правилами подготовки и редактирования научных публикаций

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы